

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL  
EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I. E. N° 2026 DE  
COMAS-2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE  
MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. MARIA ELENA ZUÑIGA SANCHEZ**

**ASESOR:**

**Dr. FREDDY ANTONIO OCHOA TATAJE**

**LIMA- PERU**

**2013**

## Dedicatoria

A mi familia, a mi hijo quien es mi motivación para ser cada vez mejor. A mis estudiantes que también me impulsan para ser cada vez mejor persona y profesional.

La autora

## Agradecimiento

El haber terminado mi estudio ha permitido alcanzar un objetivo importante en mi vida profesional, lo cual no hubiera sido posible si no hubiese contado con el apoyo y colaboración de valiosas personas. Deseo agradecer:

A los docentes, Colegas, estudiantes y Autoridades de la Universidad César Vallejo.

María Zúñiga

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Se pone a su disposición la tesis titulada “Los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 del Comas 2013”.

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster con mención en Psicología Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo” Lima Norte.

El documento consta de cuatro capítulos: Capítulo I: problemas de la investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Marco metodológico, Capítulo IV: Resultados, Finalmente las conclusiones, sugerencias, además de referencias bibliográficas y anexos.

En busca de que esta tesis se ajuste a las exigencias establecidas de todo trabajo científico, esperamos sus sugerencias para mejorar la calidad del trabajo.

Atentamente

La autora

## Contenido

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	27
1.6. 1. General	27
1.6.2. Específicos	27
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Contexto del estudio	29
2.2. Estilos de crianza	31
2.2.1. La familia	31
2.2.2. Estilos educativos familiares	33
2.2.3. Estilos de socialización familiar	35
2.2.4. Estilos de crianza familiar	38
2.2.5. Dimensiones de los estilos de crianza familiar	54
2.2.6. Modelos teóricos de estilos de crianza familiar	54
2.2.7. Medición de los estilos de crianza familiar	54
2.3 Inteligencia emocional	54
2.3.1 Antecedentes históricos	54
2.3.2 La inteligencia	57
2.3.3 La emoción	58

2.3.4 Las inteligencias múltiples	59
2.3.5 La inteligencia social	60
2.3.6 La Inteligencia Emocional	60
2.3.7 Dimensiones de la inteligencia Emocional	65
2.3.8 Modelos de inteligencia emocional	65
2.3.9 Medición de la inteligencia emocional	73
2.4. Marco conceptual.	73

### **CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	77
3.2. Variables	77
3.2.1 Definición conceptual	78
3.2.2 Definición operacional	78
2.3. Metodología	80
3.3.1 Tipo de estudio	80
3.3.2 Diseño	80
3.4. Población y muestra	81
3.4.1 Población.	81
3.4.2 Muestra	82
3.5. Método de investigación	83
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	84
3.6.1 Técnicas	84
3.6.2 Instrumentos	
3.7. Métodos de Análisis de datos	88

### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1. Descripción	
4.1.1 Análisis descriptivo	90
4.1.2 Contrastación de hipótesis	91
4.2. Discusión	100

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

Conclusiones 104

Sugerencias 105

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** 107

## **ANEXOS**

Anexo 1. Matriz de consistencia y Matriz del instrumento

Anexo 2. Matriz de operacionalización

Anexo 3. Resultados de la validez y confiabilidad de los instrumentos

Anexo 4. Instrumentos

Anexo 5. Base de datos

Anexo 6. Certificación de validación.

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Socialización Familiar y los Rasgos de Conducta Parental	38
Tabla 2. Consecuencias Evolutivas de los estilos de Socialización	39
Tabla 3. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra	53
Tabla 4. Comparación de las distintas teorías de la Inteligencia Emocional	71
Tabla 5. Criterios de respuestas de los participantes de la muestra.	72
Tabla 6. Variable I: Operacionalización de la variable estilos de crianza	77
Tabla 7. Variable II: Operacionalización de la variable inteligencia emocional	78
Tabla 8. Población y Muestra del estudio	81
Tabla 9. Muestra del estudio	82
Tabla 10. Evaluación de juicio de expertos	86
Tabla 11. Prueba piloto	86
Tabla 12. Distribución de datos para la prueba de normalidad	90
Tabla 13. Correlación según estilos de crianza y la inteligencia emocional	92
Tabla 14. Correlación estilos de crianza democrática e Inteligencia emocional	94
Tabla 15. Correlación según estilo de crianza permisivo y la Inteligencia emocional	96
Tabla 16. Distribución según estilo de crianza autoritaria y la inteligencia emocional.	98
Tabla 17. Distribución según estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional	100



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1.Diseño de investigación.	80
Figura 2.Distribución según los estilos de crianza.	89
Figura 3.Distribucion según inteligencia emocional	90
Figura 4. Distribución según estilo de crianza y la Inteligencia emocional.	93
Figura 5.Distribución según estilo de crianza democrática y la Inteligencia emocional.	95
Figura 6.Distribución según nivel de estilo de crianza permisivo y la Inteligencia emocional.	97
Figura 7.Distribución según estilo de crianza autoritaria y la inteligencia emocional.	99
Figura 8.Distribución según nivel de estilo de crianza negligente y la inteligencia emocional.	101

## Resumen

En la investigación “Los estilos de crianza y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 de Comas 2013”, el objetivo fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel de secundaria de la Institución Educativa antes mencionado.

La investigación se desarrolló bajo un diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo con una muestra de 252 estudiantes del nivel secundario. Para mejorar la información requerida, previamente se construyeron y validaron dos instrumentos, demostrando validez y confiabilidad, mediante la técnica de opinión de expertos y el Alfa de Cronbach de ,76 para estilos de crianza y ,94 para inteligencia emocional. Se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos las escalas construidas, una de estilos de crianza y otra de inteligencia emocional de 36 items con una calificación a escala Likert.

Como conclusión se halló una correlación alta y positiva entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional mediante la prueba de Rho de Spearman 0,657, comprobándose las hipótesis y los objetivos del estudio.

**Palabras claves:** Estilos de crianza, inteligencia emocional.

## **Abstract**

In researching "Parenting styles and to emotional intelligence in secondary students of School No. 2026 Simon Bolivar district of Comas 2013". The aim of this investigation was to determine the relationship between parenting styles and emotional intelligence in students of secondary level educational institution mentioned above.

The research was conducted under a descriptive correlational design with a quantitative approach with a sample of 252 secondary school students. To improve the information required prior to the instruments were validated and demonstrated the validity and reliability using the technique of expert opinion and Cronbach's alpha. Technique was used for the survey and the survey instrument.

In this study we found a high positive correlation between parenting styles and emotional intelligence by testing Spearman Rho 0.657. So we checked the assumptions and the overall objective of the study.

**Keywords:** Parenting styles, emotional intelligence.

## **Introducción**

La familia considerada como la célula básica de la sociedad, la primera institución formadora de habilidades básicas para la vida personal y social de los hijos, de un desarrollo equilibrado de su inteligencia emocional; por lo que la presente investigación tuvo como el objetivo determinar la relación que existe entre la percepción de los estilos de crianza y la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar N° 2026 de Comas 2013.

El informe de la investigación se elaboró en cuatro capítulos: el Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como el planteamiento del problema general y problemas específicos, se ha considerado la justificación desde el aspecto teórica-práctica, psicopedagógico y política social; las limitaciones tecnológicas, económicas y académicas; antecedentes nacionales e internacionales y objetivos de la investigación general y específicos.

En el Capítulo II se considera el marco teórico, iniciada por el contexto del estudio la I.E. N° 2026 del distrito de Comas-Lima-Perú; luego se realiza la fundamentación de la variable estilos de crianza enfatizando la familia, los estilos clasificados por diferentes autores coincidiendo la investigación con las dimensiones de López: el democrático, autoritario, permisivo y negligente; además la inteligencia emocional y sus teorías de estudio.

En el Capítulo III comprende el aspecto metodológico de la investigación, señala el tipo de estudio descriptivo correlacional, con diseño no experimental, se define la población y la muestra que consta de 252 estudiantes del nivel secundario y se conceptualizan las variables en estudio, percepción del estilo de crianza y la inteligencia emocional, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fue mediante las encuestas y las técnicas de análisis para la comprobación de los resultados.

En el Capítulo IV se describe e interpreta los datos obtenidos, procesando la información, organizando los resultados de las pruebas estadísticas, contrastando las hipótesis y discutiendo los resultados con los antecedentes del estudio.

Por otro lado, se mencionan las conclusiones a las que se arribó y con sus respectivas sugerencias.

Finalmente se plasman las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.